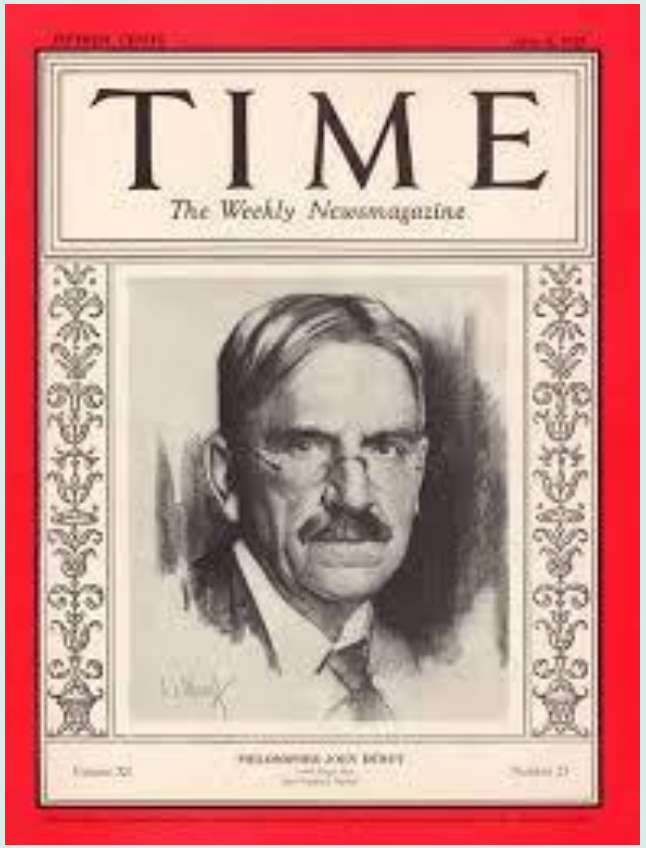
奈普敦週刊

第V0017-0382期20200815

教育即生活
—在青年營隊生活中想到杜威

Neptune Weekly

AGENDA

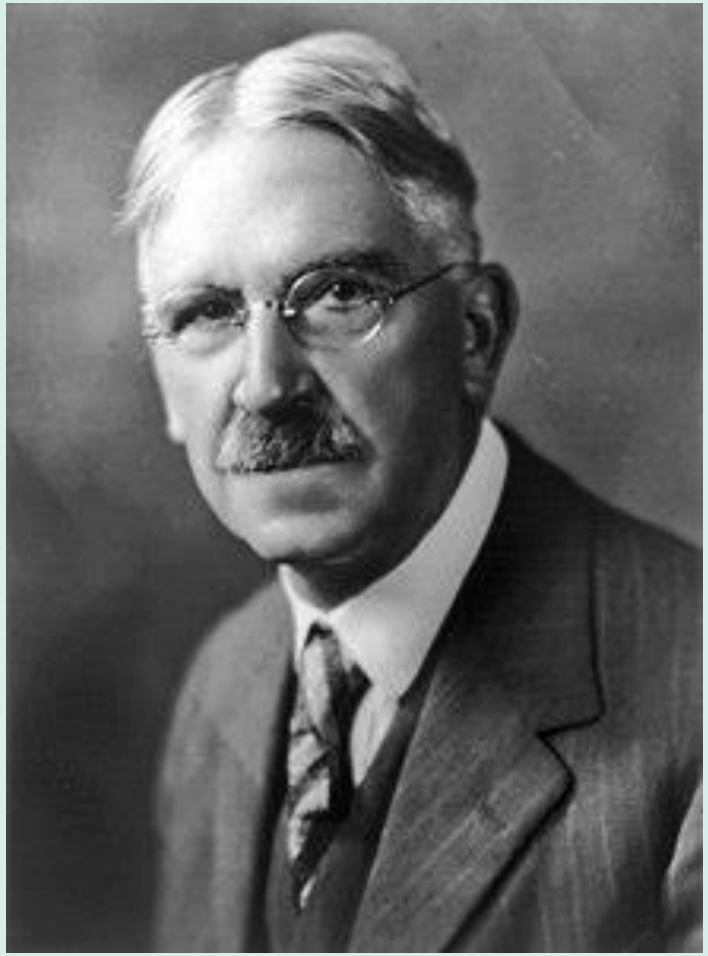


- ✓ 教育即生活
- ✓ 學校即社會
- ✓ 從做中學
- ✓ 思維五步
- ✓ 教學五步
- ✓ 兒童中心

杜威

約翰·杜威（John Dewey，1859年10月20日－1952年6月1日），是20世紀前期最偉大的教育家之一，也是美國實用主義的哲學家與教育家。

杜威最有影響的代表作是1916年的民主主義與教育，與柏拉圖的理想國，盧梭的愛彌爾，被認為是人類教育發展的三個里程碑。



教育即生活

杜威認為，教育就是兒童現在生活的過程，而不是將來生活的預備。

最好的教育就是「從生活中學習、從經驗中學習」。

教育就是要給兒童提供保證生長或充分生活的條件。

在他看來，教育不是把外面的東西強迫兒童去吸收，而是要使人類與生俱來的能力得以生長。
由此，杜威認為，教育過程在它的自身以外無目的，教育的目的就在教育的過程之中。
其實，他反對的是把從外面強加的目的作為兒童生長的目標。

青年營學習

- ✓ 吃飯
- ✓ 洗衣
- ✓ 睡覺
- ✓ 說話
- ✓ 表達/互動

青年營學習

- ✓ 吃飯
- ✓ 洗衣
- ✓ 睡覺
- ✓ 說話
- ✓ 表達/互動

青年營學習

- ✓ 吃飯
- ✓ 洗衣
- ✓ 睡覺
- ✓ 說話
- ✓ 表達/互動

你知道
一杯含糖飲料的
糖分
有多少嗎？
圖/潮小編 文/陳韋螢醫師
林黑潮醫師-潮代診所黑減重術
www.dr-heichao.com.tw

原來我們喝了這麼多糖！
= 1顆
5克的方糖
7 481 ml
紅茶
7 330 ml
可樂
8 590 ml
運動飲料
9 400 ml
奶茶
10 400 ml
柳橙果汁
11 330 ml
乳酸飲料
熱量資料來源:健康署
*飲料因不同生產/
料理方式會有熱量
差異，此圖僅供參考

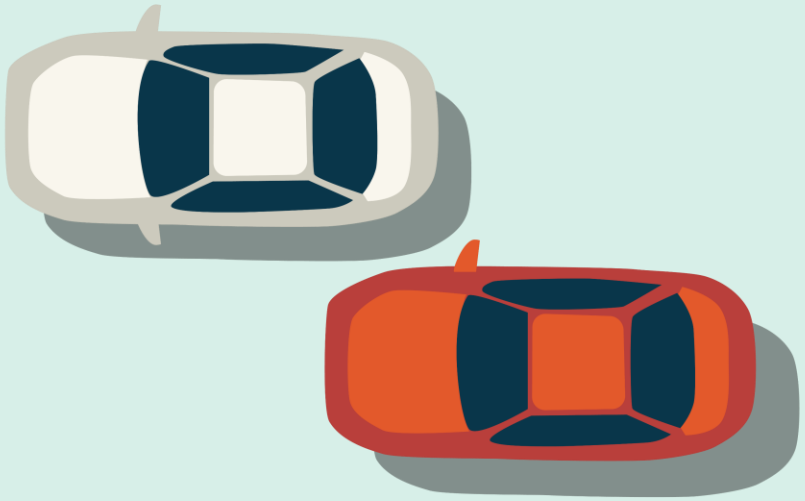
SUGAR
DRINK
高糖會讓認知功能下降

衛生福利部
國民健康署
減糖生活3技巧
3
喝白開水最好
240ml
每日飲用6-8杯白開水。
分次喝、小小口、慢慢喝。
運動前中後隨時補水。
製作無添加糖風味飲。
（水果茶、花草茶）
10

衛生福利部
國民健康署
貼心小提醒
1
「吃糖」要小心！
50公克添加糖
（10顆方糖）
就超標
2
包裝飲料
細看營養標示
3
手搖飲料
選無糖或微糖
4
喝白開水最好！
無糖飲取代含糖飲
原味乳取代調味乳
相關網站及
學習資源網址
107年新版
國民飲食指標
國民健康署
減糖宣導影片
11

青春痘少年

- ✓ 不要喝冷飲
- ✓ 多喝水
- ✓ 不要吃炸物
- ✓ 多吃蔬菜
- ✓ 皮膚會好
- ✓ 改善許多

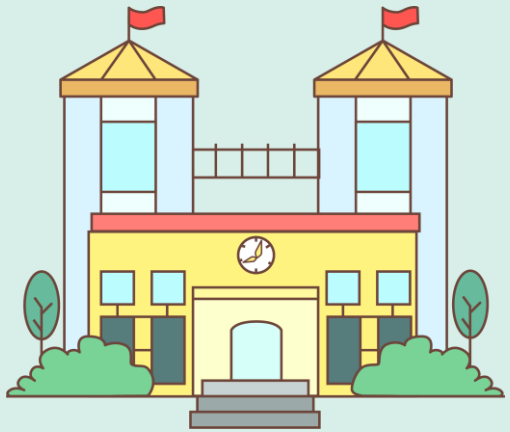


POLICE

學校即社會

杜威認為，既然教育是一種社會生活過程，那麼學校就是社會生活的一種形式。在學校里，應該把現實的社會生活簡化到一個雛形的狀態，應該呈現兒重現在的社會生活。就「學校即社會」的具體要求來說，杜威提出，一是學校本身必須是一種社會生活，具有社會生活的全部含義；二是校內學習應該與校外學習連接起來，兩者之間應有自由的相互影響。

但是，「學校即社會」並不意味著社會生活在學校裡的簡單重現。
杜威又認為，學校作為一種特殊的環境，應該具有三個比較重要的功能，那就是:
簡單整理所要發展的各種因素；
把現存的社會風俗純化和理想化；
創造一個比青少年任其自然時可能接觸的更廣闊、更美好的平衡的環境。



一位年輕媽媽

- ✓ 不做飯
- ✓ 不洗衣服
- ✓ 不打掃家裡
- ✓ ???
- ✓ 老公不滿意

從做中學

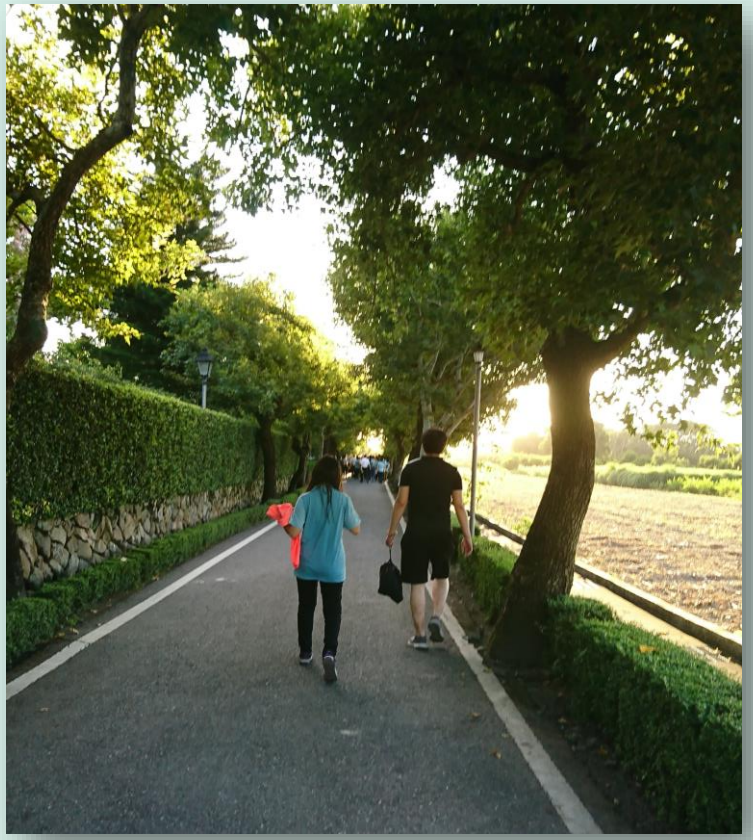
在他看來，如果兒童沒有「做」的機會，那必然會阻礙兒童的自然發展。

兒童生來就有一種要做事和要工作的願望，對活動具有強烈的興趣，對此要給予特別的重視。

但是，兒童所「做」的或參加的工作活動並不同於職業教育。

人生是在
不斷地
創造回憶

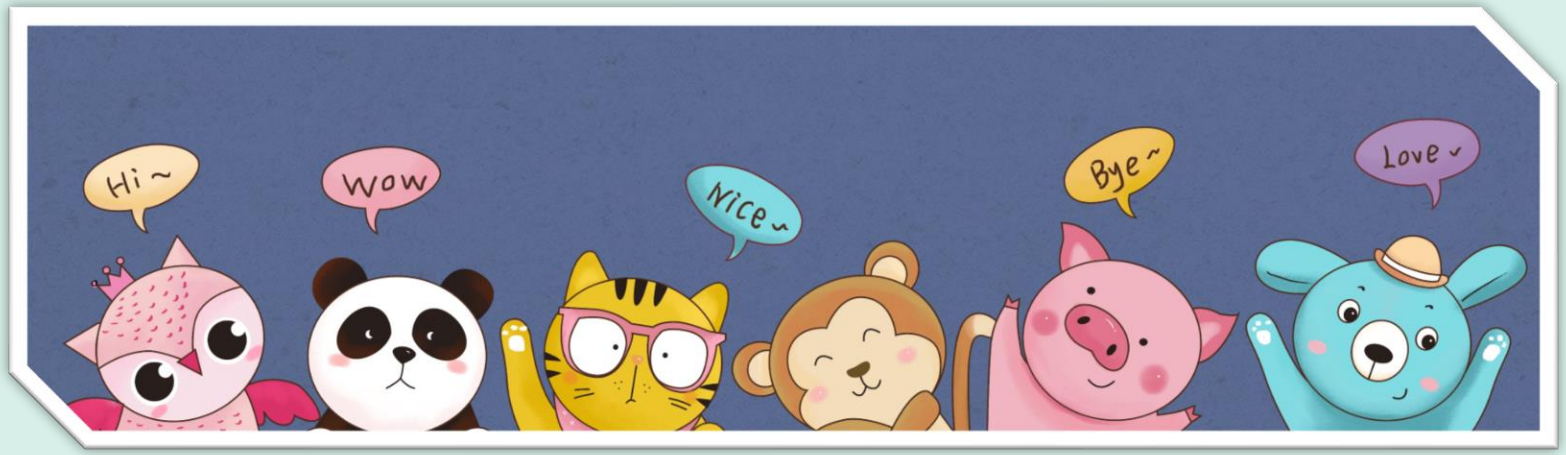
讀萬卷書，不如行萬里路

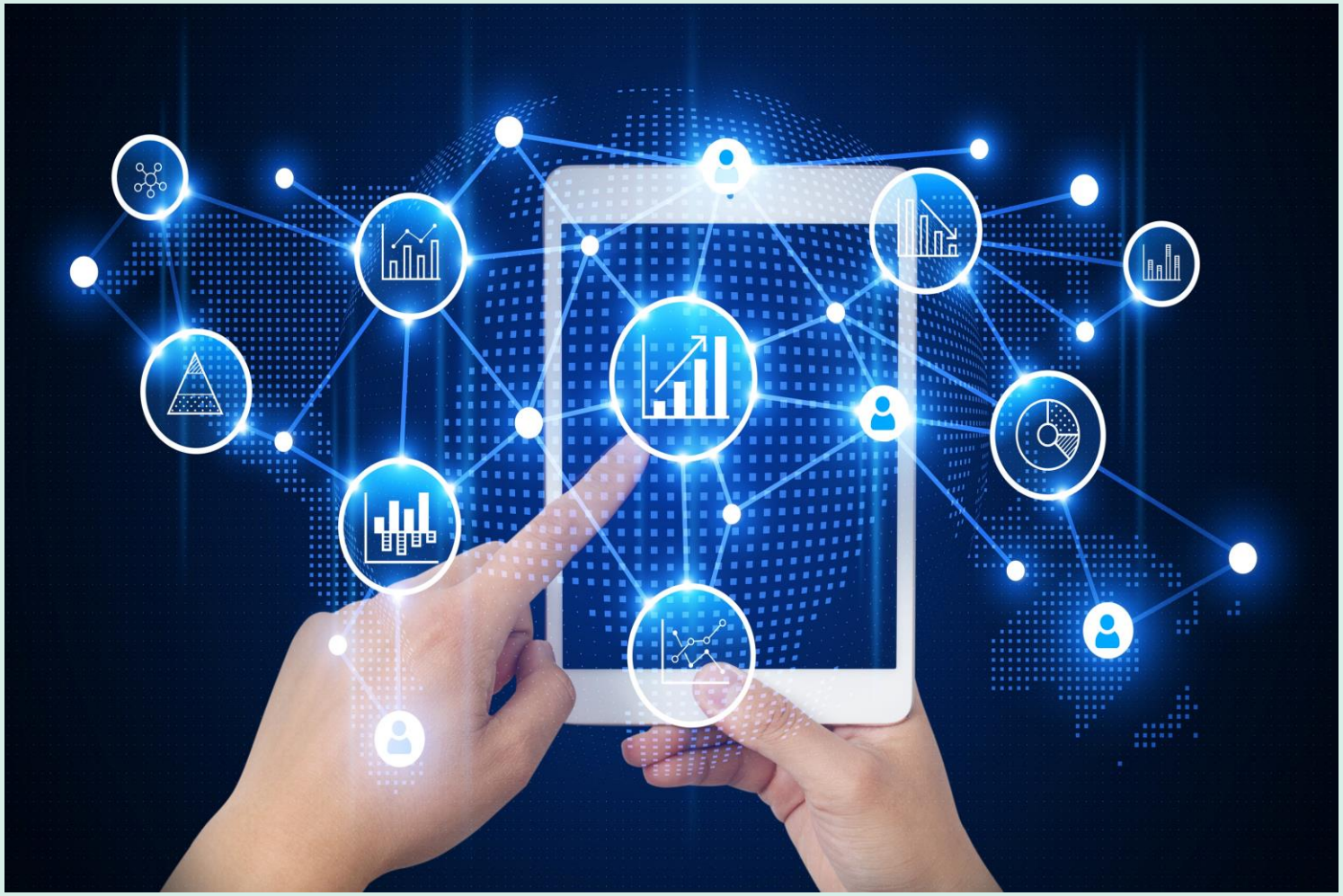


思維五步

HISTO
PHY
MEDIC
MODERN
LAW
SOCIOL
ADVANCED
BOOK OF KN
ENGLISH DICTIO
Modern Architectur
Chemist
PHOTOGRA
MODERN
HUMAN
The History
English Lite
Ancien

一是疑難的情境
二是確定疑難的所在
三是提出解決疑難的各種假設
四是對這些假設進行推斷
五是驗證或修改假設





以做簡報為例

我的作法

年輕人的困擾

教學五步

一是教師給兒童提供一個與現在的社會生活經驗相聯繫的情境

二是使兒童有準備去應付在情境中產生的問題

三是便兒童產生對解決問題的思考和假設

四是兒童自己對解決問題的假設加以整理和排列

五是兒童通過應用來檢驗這些假設

學習布施

體驗缺水

防災練習

環保實作

兒童中心

從批判傳統學校教育的做法出發，杜威認為，學校生活組織應該以兒童為中心，使得一切主要是為兒童的而不是為教師的，因為以兒童為中心是與兒童的本能和需要協調一致的

在強調「兒童中心」思想的同時，杜威並不同意教師採取「放手」的政策。教師不僅應該給兒童提供生長的適當機會和條件，而且應該觀察兒童的生長並給以真正的引導。

結語 ： 教育即生活

教育應以教育孩子的生活能力為優先，讓他成為一個能夠獨立生活、獨立思考、與人合作，解決問題，在家庭、社會是一個有用的人，能夠扮演好各種的角色。這應該是教育最基本的功能，也是最重要的一環，特別是在幼兒教育的時候就要養成。

製作團隊

- 製作：高明智
- 主持：高明智
- 攝影：高明智
- 美術：高明智
- 片頭：高慧倫
- 來賓：杜威

本集全部採用網路圖片

版權聲明： 本刊版權屬於作者，歡迎任何個人或團體，作非營利的流傳，但不得有任何形式的營利行為

感恩

THANK YOU

證嚴上人完整開示
請看大愛電視台或
奈普敦論壇及奈普敦智慧平台
指教電郵：jack01823@gmail.com